JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 03 FEBRERO 2025	NIVEL: PRE-JARDIN 1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Lograr que niños (as) se sientan tranquilos y alegres ingresando al jardín, conociendo sus espacios, diferentes personas, y el reconocimiento de situaciones seguras y de riesgo en su entorno educativo, fortaleciendo hábitos de autocuidado a través de la exploración y la interacción.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: SALUDO CON ALEGRIA : Al iniciar el día se va dando la bienvenida a cada uno de los niños (as) la maestra los recibe con la canción Hola, hola con las manos canción de saludo, la letra se va repitiendo cada vez que llega un integrante del grupo todos la van entonando y a la vez aprendiendo, utilizaran diferentes partes del cuerpo de acuerdo a la letra que entona la maestra, posterior se premia la participación con un sello de las manos que se pondrá en una tarjeta para llevar a su casa dejando la misión que la enseñaran a su familia

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PARTICIPO EN LA CONSTRUCCION DE LAS NORMAS Y COMPROMISOS: Se hará una asamblea con los niños y niñas, la maestra les explica que durante la estadía en el jardín debemos cumplir diferentes normas y construir nuestro compromiso.

Con la ayuda de dos títeres se narrará la historia de Juanito quien nos explicará cómo utilizar adecuadamente diferentes lugares del jardín y como podemos ayudar a cuidarlos.

se tendrá en cuenta en la historia que si no se cumplen las normas puede haber un accidente, se puede escasear el agua etc., finalmente, cada uno de los niños y niñas escogerá un recorte el cual pegara en papel craf con buenas acciones que se deben hacer en el jardín así se puede concluir que los mismos niños escogen sus mismos compromisos y tienen una misión que cumplir

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CONOCIENDO MI JARDIN: La maestra da al grupo las indicaciones que se deben tener en cuenta para iniciar un recorrido por las diferentes instalaciones conocerán los lugares de cada grado y a su vez escucharan el nombre de la maestra titular, caminaran la zona verde donde disfrutaran de jugar en ese lugar como un premio por su buen comportamiento

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: IDENTIFICO A MIS COMPAÑERITOS DE GRUPO: Se invitará al grupo de niños y niñas a realizar un circulo para jugar a tingo tingo tango cada vez que cae el tango en un niño los demás dirán su nombre y así sucesivamente hasta completar el grupo, la maestra ayudara si es necesario y se concluirá que todos pertenecemos a un grupo teniendo un papel importante y que además tenemos un nombre.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Medidas de Seguridad para Niños

Manos Seguras: aprendemos a cuidarnos –Friso

Se trabajarán las medidas para reducir riesgo de accidentes con gas natural o gas propano y medidas para reducir riesgo de accidentes por intoxicación.

En el edificio del Árbol, los niños y las docentes encontrarán un friso interactivo con frases e imágenes sobre la seguridad con el gas y la prevención de intoxicaciones. A un lado del friso habrá manos verdes y rojas con velcro, durante la actividad, las docentes leerán cada frase en voz alta y conversarán con los niños sobre si representa una acción segura o un riesgo, luego, los niños elegirán y pegarán una mano verde en las frases correctas y una mano roja en las que indican peligro. Así, a través del juego y la participación, reforzarán el aprendizaje sobre cómo cuidarse y prevenir accidentes.

El espacio se compartirá entre todos los niveles de pre- jardines de 11:00 a 12:30

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbón.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 4 FEBRERO 2025	NIVEL: PRE-JARDIN 1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Observar y explorar su entorno natural y social, para que los niños y niñas adquieran progresivamente autonomía en sus actividades habituales y poder mejorar destrezas manuales y la coordinación ojo-mano
Promover en los niños el desarrollo de habilidades motrices y el reconocimiento de situaciones que pueden causar caídas, enseñándoles a desplazarse con seguridad en diferentes espacios.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: La docente ambientará el salón poniendo música suave y en el centro una caja llamativa la cual contendrá diferentes juguetes a medida que van llegando los niños y niñas se les dará a escoger el que más llame a atención, para que jueguen con el y posterior lo compartan con sus pares afianzando vínculos afectivos en esta nueva etapa de vinculación.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PAUTAS DE COMPORTAMIENTO EN EL BAÑO Se hará una asamblea con el grupo de niños y niñas, la maestra les dará una charla de la importancia de acatar las normas cuando utilizamos el baño se les hablara sobre el buen uso con respecto al: agua, los inodoros, las toallitas y el jabón, posterior se invitara al grupo a que se desplacen hacia el tablero donde observaran acciones malas y buenas en el baño a través de láminas luego se le dará un marcador a un participante para que ponga una x o una carita feliz a la lámina que indique la maestra y así sucesivamente hasta que todos participen , al terminar cada uno de los niños y niñas ira describiendo las acciones y responderán si es buena o mala la acción.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LOS CUENTOS A TRAVES DE LA LITERATURA: Adecuar espacios de literatura para que los niños encuentren gusto por los cuentos infantiles. Se invitará al grupo de niños y niñas a que se organicen de una forma cómoda con la finalidad que observen el cuento proyectado en el computador, al terminar la docente hará preguntas alusivas al cuento de los tres cerditos les dará hojas de colores y los invitara a que dibujen algún personaje que les haya llamado la atención y que lo describan https://youtu.be/9xMWgEZEEow

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: FACTORES PROTECTORES, ACCIONES PARA CREAR ENTORNOS PROTECTORES PARA NIÑOS Y NIÑAS. TALLER DE PINTURA

Para esta actividad, los niños y niñas traerán una fotografía familiar de alguna actividad recreativa que hayan realizado el fin de semana preferiblemente, estando organizados, la profesional en atención a la primera infancia llamará uno a uno para que muestre su foto y manifieste la acción que ahí realizan y/o los personajes que ahí se evidencian, al terminar, se resaltará la importancia de la familia (un lugar o personas en quien confiar, a los que debemos respetar, con los que debemos sentirnos seguros etc). Secuencialmente, cada niño y niña recibirá una imagen bien sea de niño, niña, papá y mamá para que la coloree, al terminar, entregarán su tarea a la profesional, de esta manera, con la orientación, pasarán al segundo espacio, donde conseguirán un mural cuyo contenido sea espacios protectores, tales como: escuela, casa y uno que otro elemento de adorno que hagan parte de la cotidianidad u entorno como: arboles animales etc, los anteriores, serán decorados con tempera utilizando pincel, al terminar, en conjunto irán conformando grupos de familia en el mural con las imágenes que antes han coloreado.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR CAÍDA DE ALTURA Y MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR CAÍDA DE SU PROPIA ALTURA

La experiencia se realizará en la zona verde, donde se armará un circuito con colchonetas, aros y el poli motor. Los niños deberán recorrerlo con cuidado, pasando por diferentes obstáculos que los ayudarán a moverse con seguridad. Al final del recorrido, encontrarán una mesa con una silla encima y, sobre la silla, un muñeco. En este punto, las docentes explicarán a los niños por qué no es seguro subirse a los muebles para alcanzar objetos y qué deben hacer en su lugar, como pedir ayuda a un adulto.
El espacio se compartirá entre todos los niveles, los pre- jardines de 11:00 a 12:30

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbón, fichas de ensartar, computador, colchonetas.

FECHA: Lunes 3 Feb 2025	DOCENTE: Ruby Neva Triana.

REFLEXION PEDAGOGICA

El día se empezo muy ameno la intención del Saludo con música de fondo logro la atención y participación en la experiencia pedagógica, escogen sus juguetes y generan juegos de roles.

Utilizar títeres hace q' el tema q' se pueda estar explicando sea de más interés, Siendo una excelente estrategia q' promueve más participación y asimilación del conocimiento.

El recorrido por los diferentes espacios del jardín hace en los niños y niñas mas pertenencia por su Jardín pero en ocasiones no fué tan oportuno ya q' algunos niños al no cumplir indicaciones tienden a correr al igual se seguirá fomentando la experiencia pedagógica.

Por medio de la experiencia pedagógica se afianzan lazos amistosos el identificar su par con el nombre ayuda a Fortalecer la parte comunicativa y la memoria.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Se puede observar q' el grupo de niños y niñas empieza su día muy alegres con los juguetes q' ellos mismos escogen, es difícil para Joel, Emmanuel y Benjamin el compartir su juguete no les gusta diciendo "mio mío" y acompañan su ego-centrismo con manoteos q' se iran controlando día a día.

Fué curioso con Jose Manuel la actitud de alegría al escuchar los títeres al grupo en general les gusta ya q' se escuchan risas y nerviosismo en Jose tensionando su cuerpo a la vez

En la obra se escuchaban voces de los niños de Nathan "no no no" Benjamin emocionado decía "yo quiero yo quiero" y Joel emocionado era a coger los títeres.

A algunos niños y niñas les cuesta pronunciar su nombre, es necesario seguir trabajando estas experiencias q' promueven la comunicación

FECHA: Martes 4 Febrero	DOCENTE: Ruby Neva Triana.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Al iniciar la mañana, los niños y niñas, interactuaron de una manera libre y espontanea escogiendo su juguete preferido, este tipo de experiencia pedagógica permite en el grupo vinculos afectivos, gustos particulares y respeto por el otro.

La asamblea es una estrategia q' ha permitido el respeto por el otro a través de la escucha y en ella se comprometen a tener buen comportamiento en el baño siendo la temática del momento.

Los cuentos han sido herramientas que permiten desarrollar en cada uno de los niños y niñas su imaginación - buenos hábitos y empieza el gusto por la literatura fué emocionante la socialización de fotografías las cuales los niños (as) relacionaron segun sus imagenes y se puso introducir el tema de acciones para crear entornos protectores para los niños (as), este tipo de experiencias pedagógicas permite desarrollar la parte comunicativa, ampliar conocimientos y sentir amor por las personas q' cuidan de ellos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

En las experiencias pedagógicas del día de hoy se lograron interacciones efectivas en la mayoría del grupo, se dispuso en cada espacio diferentes materiales q' utiliza-ron con alegría.

Se escucharon diferentes manifestaciones de los niños y niñas:

Lihan Jacon al escuchar la música fue entrando y a la vez moviendo su cintura mientras ponia la maleta y chaqueta en su lugar.

Gabriela al señalar los implementos de aseo decia: "no no no, el agua no mogastar".

Benjamín al ir escuchando el cuento imitaba con su boca el soplar acción q' le causaba mucha risa

Anthony mirando las fotografías familiares señalaba con el dedito y decia "colilo, papá ma" Sentia gran emoción al ver q' todos lo miraban y a la vez la foto de su Familia.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 5 FEBRERO 2025	NIVEL: PRE-JARDIN 1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de buena comunicación y diálogo en los niños y los niños por medio de, la literatura de manera contextual, resaltando situaciones de la cotidianidad, además, mejorar conductas y ambientes armónicos entre niños y niñas en sus relaciones personales diarias, fomentar en los niños la toma de decisiones seguras al manipular objetos en su entorno, ayudándolos a identificar qué elementos pueden representar un riesgo y cómo usarlos con cuidado al momento de jugar o explorar

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:
La maestra ambientará el salón con juegos de encaje los cuales estarán dispuestos sobre 5 mesas; a medida que los niños y niñas van entrando al salón se ubicaran en la mesa que decidan, se le dejara manipular los materiales de una manera libre permitiéndole crear sus formas de acuerdo a su imaginación además le permitirá equivocarse y volver a intentar lo que quiere construir, para finalizar cada uno de los niños y niñas mostrara y explicara su diseño ante el grupo.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ACTIVIDAD DE BUEN TRATO- DIÁLOGO Y COMUNICACIÓN
Para esta actividad, la profesional en atención a la primera infancia ambientará el espacio para que los niños y las niñas con su orientación, se dispongan a escuchar un lindo cuento llamado: LA NUBE Y EL ACUERDO. Es importante permitir a los niños y niñas ir participando a medida que se va realizando la lectura con el fin de, ampliar vocabulario y su expresión oral. Al terminar, se permitirá resolver dudas partiendo de lo escuchado mientras la profesional hace una retroalimentación.
Para finalizar, cada niño deberá decorar una nube con papel crepé la cual será expuesta en el aula.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MIS ESPACIOS DEPORTIVOS:
La maestra explicará las normas del juego en la cual por turnos cada jugador lanza una pelota a los aros con el fin de introducirla, se dispondrá dos canchas didácticas de baloncesto en el tablero se irán anotando los puntos con caritas felices al final se premia a todo el grupo por su participación con un sello de trofeo realizando el cierre del juego.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CUIDADO Y BUENA MANIPULACION DE LOS CUENTOS:
Se realiza una asamblea explicando el cuidado que debemos tener con los cuentos cuando pasamos cada una de las hojas evitando que los rompan, para realizar este ejercicio se le dará a cada uno de los niños y niñas una revista la cual pasaran hoja a hoja observando cada página, además se incentivara un ambiente de tranquilo siendo esta una norma siempre que se fomente la literatura, para finalizar cada uno integrante del grupo socializa un dibujo de la revista.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Medidas para reducir riesgo de accidentes por heridas con objetos cortopunzantes y Medidas para reducir riesgo de accidentes por heridas con objetos contundentes La experiencia pedagógica, consiste en una obra de teatro Cuidado, Tito: Aprendemos a jugar sin riesgos en la que los niños aprenderán sobre la seguridad al utilizar objetos cortopunzantes (como tijeras) y objetos contundentes (como piedras). Las docentes emplearán peluches o títeres disponibles en el aula, una cartulina arrugada en forma de piedra y unas tijeras (o seña con la mano) para representar la historia. El aula deberá estar ambientada de manera llamativa para captar la atención de los niños. Durante la obra, los niños podrán interactuar con los personajes, expresando lo que consideran seguro o no. Al final, se reforzará el mensaje sobre cómo jugar con precaución y evitar riesgos.

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbón, fichas de ensartar, títeres, peluches.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 06 FEBRERO 2025	NIVEL: PRE-JARDIN 1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Favorecer el aprendizaje de los niños sobre la prevención de quemaduras y bronco aspiración, utilizando un enfoque visual y lúdico que les permita identificar conductas seguras y desarrollar hábitos adecuados para cuidar su bienestar

Orientar en la construcción de su ser potencializando a la formación en valores donde el niño (a) es capaz de ser consciente de sí mismo, trabajando en el manejo de sus emociones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Se dispondrán diferentes rompecabezas encima de cinco mesas para que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades cognitivas a través de la observación y descripción de imágenes. A medida que los niños y niñas van llegando se les invitará a explorar escoger a su gusto las imágenes de rompecabezas que más les llama la atención, los niños trabajarán en equipo y tendrán la capacidad de hacer análisis y ser creativos a la hora de asociar y poder armar. Para finalizar se motivarán a que cada equipo muestre su rompecabezas terminado y comunique que hay en la figura

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ACUERDOS E INTERACCIONES: MI VOZ SE ESCUCHA EN UNA GRAN FIESTA DE COLORES: Los niños y niñas encontraran encima de las mesas o colchonetas tiras de papel crepe de colores, la docente ambientara el salón con música de fondo; preferiblemente rondas infantiles. Cada uno de los niños y niñas toma su tira de color y comienza a bailar al ritmo de la música, al mismo tiempo la docente Realizara preguntas como: ¿qué les gusta de colores? ¿les gusta bailar? ¿les gusta compartir con los compañeros? Y posterior a esto se generarán acuerdos para la sana convivencia dentro del salón como, por ejemplo: No debemos empujarnos, debemos compartir, la solidaridad entre compañeros es importante. Finalmente, cada uno sale con su tira a realizar un recorrido por las zonas del jardín infantil.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: FORTALEZCO LOS MUSCULOS DE LAS MANOS Se ambientará el salón con objetos que implican enhebrar, la maestra dará la indicación de cómo realizar el ejercicio hasta completar cierta cantidad de fichas las cuales tienen figuras parecidas lo que implicara también que deben ir asociando y enhebrando a la vez por pequeños orificios, para finalizar cada niño expondrá su trabajo ante el grupo lo cual será motivo de alago para incentivar su participación

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LA MASCOTA EN MI HOGAR: los niños y niñas se sentarán alrededor de las mesas, la maestra preguntara: ¿quién tiene mascota en casa y si no tiene cuál es su animal favorito? Se hablará con el grupo sobre que cuidados se le tienen en casa a las mascotas, posterior se les dará plastilina invitándolos a que moldeen el animalito al terminar su obra artística la exhiben en un lugar especial del salón donde quedaran expuestas para observación de todos cada uno tendrá la oportunidad de exponer su creación

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Medidas para reducir riesgo de accidentes por quemaduras y medidas para reducir riesgo de accidentes por bronco aspiración-Cantemos y aprendamos-Video interactivo.

La experiencia pedagógica se llevará a cabo en cada aula, donde las docentes presentarán los videos " La Seguridad en La Cocina | Seguridad para Niños | Baby Bus Español" y " Hábitos respiratorios para niños y niñas | Respiración nasal | Labios Juntos" a través de sus dispositivos. Los niños verán los videos de manera organizada, luego cantarán y bailarán las canciones correspondientes. Para los niños de los niveles maternal y caminadores 1, solo se realizará la visualización del video, canto y baile. En los niveles superiores, tras ver el video, la docente titular dibujará uno de los personajes en un papel Kraft grande, para que los niños puedan colorearlo con crayolas, reforzando lo aprendido.

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

FECHA: Miercoles 5 Febrero	DOCENTE: Ruby Neva Triana.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Al iniciar la mañana llamo la atención en los niños y niñas los rincones dispuestas con juegos de encaje lo q' permitio gran imaginación y creatividad ya q' exploraron las fichas y crearon objetos q' eran llamativos para ellos mismos.

A través del cuento la nube y el acuerdo Se pudo enseñar en el grupo la importancia del dialogo la necesidad de llegar a acuerdos para una mejor convivencia.

Con la experiencia pedagogica del lanzamiento Se observaba la emoción a la hora de pasar a participar pero fué difícil para muchos respetar los turnos, Será pertinente Seguir trabajando este tipo de experiencias para q' puedan participar más tranquilamente.

Es excelente el trabajo de la manipulación con las revistas previo a los cuentos para q' tengan un mejor cuidado con los libros



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



De acuerdo a las experiencias pedagógicas del día de hoy los niños y niñas estuvieron tranquilos Se escucharon diferentes manifestaciones del grupo:

- Mientras Emmanuel construía de acuerdo a Su imaginación con fichas decía "run, run, run"
- Benjamin al escuchar que era importante el hablar y respetar al otro decía "no pegar no no no"
- Al escuchar el cuento de "Cuidado Tito Se genero en Joshua la acción de lanzar muy alto el diente de espuma lo cual cayó en su cabeza y Sirvió como reflexión al grupo de tener cuidado con las cosas q! hay en el entorno y cumplir Siempre la indicación de Su maestra evitando accidentes



FECHA: Jueves 6 Febrero	DOCENTE: Ruby Nava Triana

REFLEXION PEDAGOGICA

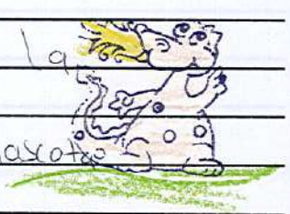


Al iniciar la mañana fué atractivo para el grupo de niños y niñas el encontrar rompecabezas lo q' genero un ambiente tranquilo, lo q' permitio fortalecer la capacidad de hacer análisis y ser creativos q la hora de asociar colores y Formas para poder armar los rompecabezas.

La experiencia pedagógica con las tiras hizo q' se generara movimiento del cuerpo al escuchar música pero algunos rompieron las tiras generando gracia en el grupo para lo cual fué pertinente realizar una asamblea y dialogar Sobre el Seguir indicaciones, por tal razon no Se Salió al recorrido programado.

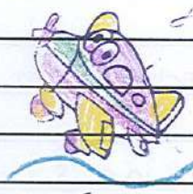
La experiencia de enhebrar con figuras genero de nuevo en el grupo tranquilidad.

El moldeo con plastilina permitio la creatividad y q' comunicaran cual era su mayor



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil



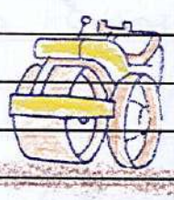
En las experiencias pedagógicas relacionadas el día de hoy se generaron diferentes acciones en el grupo de emociones, alegrías, reflexiones. Se escucharon diferentes manifestaciones de los niños y niñas:

"Si si si la plincesa azul" decía Gabriela mientras armaba su rompecabezas.

"Ura Ura a baila, ura, ura" pronunciaba Anthony mientras bailaba alegremente moviendo las tiras de colores.

"no puedo tú tú" hablaba Thomas pidiendo ayuda para enhebrar.

"Teno pelo pelo" comunicaba Ana Paula muy emocionada contando q' el perro era la mascota de su casa.



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 07 FEBRERO 2025	NIVEL: PRE-JARDIN 1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo motor fino y grueso para que ayude al niño y la niña a adquirir cada vez más habilidades motoras y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades obteniendo aprendizajes significativos. Enseñar a los niños, de manera divertida y participativa, sobre los riesgos de asfixia e inmersión, ayudándoles a identificar comportamientos seguros y a comprender la importancia de cuidar

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: RINCONES.
La maestra ambienta el salón con cuatro rincones de trabajo en los cuales se encontrarán rompecabezas, juegos de encajar, revistas, juguetes a medida que van llegando cada uno de los niños y niñas decide ubicarse en el rincón que más le llame la atención. Finalmente, cada uno comienza a dejar los materiales en el lugar que lo encontró.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CONTROLO ESFINTERES- El Juego de las Estrellas. En una hoja colorida, la maestra pegara imágenes de niños haciendo popó y pipí en el WC. La dividimos en siete, una para cada día de la semana, y en cada cuadro le colocamos una estrella si lo logra su objetivo. Para ello, debemos primero explicarles en qué consiste este juego y que las estrellas ganadas se convierten en premios sencillos que a nuestro pequeño le guste, por ejemplo, abrazos...).

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUGANDO Y MOLDEANDO EN LA ARENERA: Se invitará a los niños y niñas a ubicarse alrededor de las areneras didácticas dando las indicaciones de sus buenos usos para evitar algún tipo de accidentes los niños y niñas manipularan la arena libremente moldeando, dibujando y construyendo de acuerdo a su imaginación será un juego libre lo que le permitirá producir sus creaciones artísticas.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CONSTRUYENDO MI JARDIN: A cada uno de los niños y niñas previamente se le pedirá que traiga un recorte del lugar que más le guste del jardín, se realiza una asamblea para que cada uno de los niños y niñas socialice su figura y la pegue en el mural de su jardín así poco a poco todo el grupo construirá su jardín con lo que más le guste de el .

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Medidas para reducir riesgo de accidentes por asfixia y Medidas para reducir riesgo de accidentes por inmersión- **Nombre**: Golosa del cuidado
La actividad se llevará a cabo en el Parque de Colores, donde está dibujada una golosa. Los niños, acompañados por las docentes, avanzarán casilla por casilla mientras juegan. Al llegar al final, encontrarán una mesa con un poco de agua, dos bebés de juguete y algunas fichas.
En este espacio, se les explicará de manera sencilla los riesgos que pueden presentarse si no se tiene cuidado con el agua o con objetos pequeños. A través de los bebés de juguete, se representarán situaciones peligrosas, como dejar a un niño solo en una tina o jugar con elementos que podrían causar asfixia. Para maternal y caminadores 1, se realizará la golosa con los tapetes de colores y, con los bebes y las fichas se realizará la explicación del tema

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 10 FEBRERO 2025	NIVEL: PRE-JARDIN 1
DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades motrices finas y gruesas a través de diferentes experiencias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas potenciar sus ritmos particulares desarrollar capacidades de expresión espontanea de lenguaje verbal y corporal, reconocer la importancia de tocar con cuidado a los animales y respetarse entre compañeros, aprendiendo a evitar situaciones de riesgo como mordeduras o picaduras. Mediante el juego de roles, los niños descubrirán cómo actuar con precaución y cuidado en su entorno y con sus pares

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Se ambientará el aula con figuras didácticas de encaje; a medida que los niños y niñas van llegando van interactuando con lo que ya han encajado y lo que empiezan a realizar se deja un juego libre en el cual entre ellos solucionen diferentes situaciones que en el momento no encajan y jugar con sus demás compañeros y compañeras. Para dar cierre a esta experiencia la maestra invita a los niños a comunicar que fue lo que encajo de acuerdo a su figura

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: UTILIZO MIS MANOS PARA EL ARTE: A l iniciar la experiencia de arte se les explica al grupo de niños y niñas que utilizaran marcador para que puedan dibujar sus manitas se hará el ejemplo con las manos de la maestra y así sucesivamente, cada uno lo hará , se les facilitara vinilos de colores para que ellos escojan el color que más les guste y pinten sus manitas , cada uno de los trabajos se colgara en el tendedero como una forma de premio por los grandes e importantes trabajos realizados.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LAVADO DE MANOS SOCIAL: La maestra escoge uno de los niños del grupo quien será el niño modelo para que los demás aprendan el protocolo del lavado de manos social , luego se invitan a todos a desplazarse en una forma ordenada al baño allí se explica paso a paso utilizando el jabón y luego toallas de manos para el secado, se enfatiza en las uñas que guardan gran cantidad de bacterias y como se deben lavar si no tenemos un cepillo a la mano, para terminar se revisa esta buena practica y se invita a que diariamente se estén ayudando a cuidar para estar muy elegantes

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Medidas para reducir riesgo de accidentes por mordeduras y picaduras de animales y Medidas para reducir riesgo de accidentes por mordeduras de niño a niño Cuidémonos entre todos -Juego de roles- La actividad consiste en crear rincones de juego, como peluquería, veterinaria y construcción, según el interés de los niños. En cada rincón, los niños interactuarán con peluches y juguetes, mientras aprenden que los animales pueden morder o picar si no los tratamos con cuidado. También se les enseñará a no morder a sus compañeros y a evitar las picaduras de insectos o animales pequeños. A través de un juego de roles, los niños aprenderán de manera divertida cómo reducir los riesgos de mordeduras y picaduras, promoviendo el respeto y cuidado mutuo.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-MI CUIDADO PERSONAL –

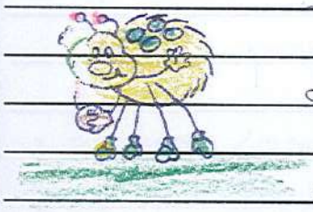
Previamente la maestra pidió que trajeran accesorios para arreglar su cabello como peinillas, cepillos, moñas etc., previo a la experiencia pedagógica la maestra explica la importancia de nuestro cuidado personal y como nosotros mismos nos podemos ayudar a cuidar se le facilita a cada uno un espejo para que se incentiven con el ejercicio y puedan arreglarsen tranquilamente para la salida próxima del jardín

.

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

FECHA: Viernes 7 Febrero 20	DOCENTE: Ruby Neva Triana.

REFLEXION PEDAGOGICA



Se observaron Sonrisas y gustos diversos en los niños y niñas al entrar al Salón de clases y elegir el rincon q' iban a manipular lo q' permitio la interaccion efectiva porque era necesario compartir los juguetes.

La experiencia pedagógica del control de es-finteres genero en el grupo q' avisaran Sus necesidades con más frecuencias para



ganarsen las estrellas durante el día Se logro q' todos controlaran y la ida al baño fue placentera para la mayoría.

El manipular arena y utilizar diferentes objetos en la misma permitió en cada uno de los participantes creatividad, manejo de espacios, alegría, compañerismo y Solidaridad.

Conocieron partes del Jardín al iden-tificar imagenes.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



Al plantear diferentes experiencias pedagógicas el día de hoy se escucharon, manifestaciones de los niños y niñas:

"El cocolilo mío" decía Emmanuel cuando armaba el rompecabezas.

"Chi po-chi po" pronunciaba Ana Paula mientras pedía su estrella para ir al baño.

"Yo yo al baño." avisaba Benjamin y a la vez pedía su estrella, fueron muchos los q' quisieron ir al baño animados por ganarsen las estrellas.

Al moldear en la arenera se escucho risas de Jose Manuel observando en los amigos manipular este tipo de material a él en particular no le llama la atención el coger arena.

"Paque Paque" decía Lihan Jacob al poner un recorte armando su Jardín.



FECHA: Lunes 10 Febrero	DOCENTE: Ruby Neva Triana.

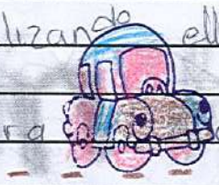
REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil



Al iniciar el día los niños y niñas encuentran una motivación con los juegos de encaje q' estan en la ambientación lo q' permitió en el grupo fortalecer nociones grande-pequeño, arriba-abajo, realizaron comparaciones y asociaciones con figuras.

La experiencia pedagógica del arte utilizando las manos permitió q' cada uno de los niños y niñas Se Sintieran importantes realizando ellos Solos el trabajo aunque algunos pedían colaboración y pintaban a gusto.



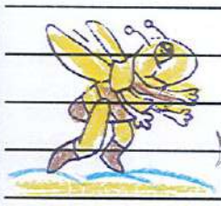
Se Seguirá incrementando el hábito de auto-cuidado del lavado de manos como una forma de prevención de enfermedades y a la vez el cuidado del cabello. como una forma de Sentirsen bien en cualquier lugar.

El tema de las medidas para reducir riesgos de mordeduras entre pares Se Seguira trabajando con asambleas escuchando las voces del grupo.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

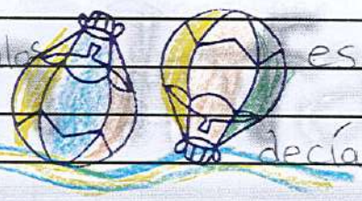
FANA Jardín Infantil



De acuerdo a las diferentes estrategias pedagógicas q' vivieron los niños y niñas el día de hoy Se relacionan diferentes manifestaciones de cada uno de los integrantes del grupo:

" armaré una torre gande muy gande " decía Benjamin mientras utilizaba las fichas de encajar, mientras q' Damian Solo quería las fichas para él y buscaba interrumpir los trabajos de sus pares.

La manipulación con yuca es agradable para algunos pero Jeicob decía " guacale guacale palece sangle " mientras q' Mariana realizaba mezclas con la pintura y decía " guau otro color " fué mágico para el grupo observando los cambios de colores



Cuando se toco el tema de no morder al otro Benjamin dijo " no no niño malo ".



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 11 FEBRERO 2025	NIVEL: PREJARDIN#1
DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Orientar en la construcción de su ser potencializando a la formación en valores donde el niño (a) es capaz de ser consciente de sí mismo, trabajando en el manejo de sus emociones. Realizar campañas de autocuidado como un buen habito para la vida iniciando su independencia

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Se ambientará el aula con un espacio literario, a través de revistas a medida que los niños y niñas van llegando los saludarán e invitarán a pasar al espacio para que exploren y las observen. Durante la experiencia se les acuerda sobre la importancia del buen trato con los libros, el pasar las hojas una a una sin romperlas y el silencio que se debe mantener cuando hace lecturas, luego socializa algún dibujo y termina dejando la revista en el lugar donde la encontró

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

EL BUEN MODAL EN LA MESA DEL COMEDOR Previamente se invitará a los niños y niñas para que se vengan muy elegantes de casa para asistir a un restaurante muy conocido en el cual aprenderemos a utilizar los cubiertos de una forma correcta, para entrar a ese lugar sagrado se les recordara algunas normas que deben tener en cuenta como entrar tranquilamente, ubicarse en la silla que le correspondió, no dejar caer los alimentos, no gritar, no ponerse de pie sobre las sillas

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: AUTO-CUIDADO CON LAS UÑAS:

Se da inicio a la experiencia creando un espacio agradable con música relajante, la docente encargada va anticipando a los niños y niñas los materiales que usarán y la importancia de compartir.

Se adecuará un spa de uñas un espacio donde los niños y niñas trabajen en equipo y empiecen a generar habilidades de respeto; cada uno del grupo tendrá un cepillito copito el cual utilizaran con agua para asear sus uñas enfatizando en el auto-cuidado de las mismas, utilizaran toallitas de papel y algodón será una experiencia cómoda para los participantes

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LA HORA DEL CINE : La docente invitara a los niños y niñas a ver un cuento les facilitara boletas de entrada simulando una sala de cine para incentivarlos proyectara el cuento de pinocho, y al terminar la proyección se realiza una asamblea donde se enfatice en las consecuencias de decir mentiras, se hará una serie de preguntas alusivas a la historia quienes contesten correctamente se ganaran otra entrada a otra película https://youtu.be/9xMWgEZEEow

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MIS DIBUJOS

Siguiendo con la experiencia anterior se les facilita a los niños y niñas hojas de colores y se indica que pueden dibujar algún personaje del cuento de pinocho, si es necesario se proyecta de nuevo para que dibujen con mas detalle, posterior se socializaran los trabajos y llevaran a casa para que cuenten la historia en casa a sus familiares

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 12 FEBRERO 2025	**NIVEL:** PREJARDIN 1
DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo corporal para que ayude al niño (a) a conectar con su propio cuerpo y tome conciencia de sí mismo del espacio y los objetos que lo rodean y así mismo que puedan adquirir información sobre el mundo que los rodea y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades pedagógicas obteniendo aprendizajes significativos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Propiciar juegos de roles a través de la ambientación del aula con diferentes accesorios de disfraces se invita a los niños a utilizar los trajes para que compartan, exploren mediante el juego y establezcan relaciones de sana convivencia con sus compañeros y compañeras, cada uno contara el por qué escogió ese traje, porque le llamo la atención etc. Para dar cierre a esta experiencia les recordarán que somos un solo equipo por lo tanto entre todos guardaremos el material y así dar inicio a las demás actividades.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MIS ALIMENTOS:
La profesional ambientará un espacio con títeres en ese lugar los niños y niñas tendrán la oportunidad de escuchar la historia de Juanito y Luisito cuando iban al jardín quienes nos narraran una historia ejemplar de como creció sano y fuerte comiendo lo que le servían, y se hará un paralelo en la historia de las consecuencias de no comer juiciosos Para dar cierre a esta experiencia se disponen hojas con sellos de alimentos los cuales serán decorados se realizan preguntas de lo que entendieron concientizándolos de la importancia de las comiditas para la nutrición.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EL LOBO: La docente les explicara el juego de El lobo, luego se invita a 10 niños a jugar los otros diez serán espectadores mientras será su turno, se enfatizará en el respeto y los turnos; al terminar la ronda infantil se pondrá música de fondo y se pondrá el dibujo del lobo el cual decoraran con papelitos de colores. Finalmente, cada uno recoge los diferentes materiales que se utilizaron y se dejan en su lugar.

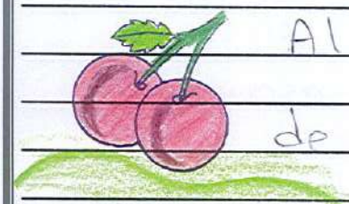
ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MOLDEO CON PLASTILINA: La maestra incentivara al grupo diciendo que van a abrir su propio restaurante y todos deben colaborar moldeando varios tipos de comida se darán funciones dentro del restaurante para que funcione se ofrecerán diferentes menús como por ejemplo: espaguetis, frutas, fresas, zanahorias, plátanos etc. se dispondrán los alimentos en platos de icopor siendo mas creíble la experiencia, será un escenario donde se fomentara el juego simbólico de manera que unas veces los niños serán camareros, cocineros, etc.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA MI PROPIO RESTAURANTE
Se dará continuidad a la experiencia pedagógica anterior enfatizando en las profesiones u oficios que se pueden encontrar en un restaurante la maestra mostrara laminas alusivas a estos oficios dando la oportunidad a los niños que identifiquen y digan cual es, luego realizaran un décollage con las figuritas para formar así el gran restaurante

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

FECHA: Martes 11 Febrero	DOCENTE: Ruby Nava Triana

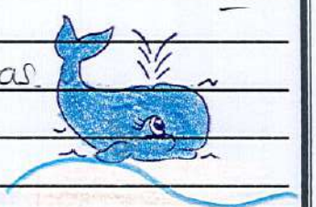
REFLEXION PEDAGOGICA



Al iniciar el día entrando al Salón de clase les llamo la atención ver revistas Sobre las mesas lo q' permitió la elección de ellas de acuerdo a los gustos. y Seguir las indicaciones del cuidado con los libros, esta experiencia permite la mejor manipulación con los libros y un buen hábito de lectura y gusto por la literatura los buenos modales en el comedor a generado en el grupo q' entre ellos Se recuerden q' hay normas van aprendiendo poco a poco los buenos modales con diferentes estrategias pedagógicas



El auto-cuidado con las uñas genero en los niños y niñas dedicación por Sí mismos al cuidar una parte del cuerpo q' es la imagen con las manos Con la hora del cine permitió un ambiente tranquilo atentos a la escucha del cuento, Se generan intervenciones con afirmaciones y preguntas.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



Se observa en el grupo el gusto por manipular las revistas Se escucharon manifestaciones de los niños y niñas viviendo cada una de las experiencias pedagogicas con las revistas Joshua decía "mamá mamá ella es mi mama", siempre q' veía la figura de una mujer decía lo mismo.

Joel mientras observaba los dibujos le llamo la atencion las gafas  diciendo «las gafas mías»

Con el tema de los buenos modales en el comedor Oriana dijo: «yo no riego comida» «él si» Señalaba a Nathan. Nathan Sonriendo comunico lo q' sentia. muy tranquilo a pesar de la acusación.

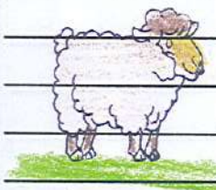
Fue emocionante la hora del cine. Mariana Aguilar al ver la pelicula cuento repetia escenas como: « pa la-ecula, vamos a mago».



FECHA: Miercoles 12 Febrero	DOCENTE: Ruby Neva Triana.

REFLEXION PEDAGOGICA

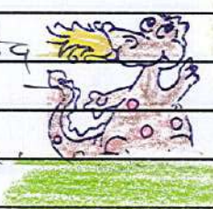
FANA Jardín Infantil



Al comenzar el día los niños y niñas interactuaron de una forma de asombro con los accesorios vistos de acuerdo a diferentes profesiones, cambiando los atuentos por elementos propios de oficios, lo q' permitio la exploración e imaginación generando un juego de roles La Estrategia pedagógica a través de títeres los emociona se logra atención en el grupo participan y a la vez Se comprometen a comer todo, es una experiencia muy amena para ellos Las rondas como estrategia llaman la atención les gusta participar y en ocasiones toman liderazgos.



Se Seguira planeando trabajos con plastilina para Seguir un proceso de fortalecimiento en la motricidad Fina.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



Se puede observar en el grupo de niños y niñas el asombro al encontrar ambientado el Salón con accesorios q' les llama la atención.

Se escucharon diferentes manifestaciones en los niños y niñas:

Mientras cogían los accesorios llamativos para ellos Gabriela decía "doctora yo soy doctora Seño".

Con los títeres Damian pidió que quería decir algo con el títere "Hola amigos como tan aplaudan" "ota vez"

En el juego del lobo se escuchaba a Oriana decir "el lobo eta".



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 13 FEBRERO 2025	NIVEL: PREJARDIN #1
DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Provocar las capacidades de expresión espontánea de lenguaje verbal y corporal en los niños (as) desarrollando la senso-percepción del mensaje de la comunicación y así familiarizar a los niños (as) con el uso del lenguaje oral para que puedan expresar sus sentimientos, emociones, desacuerdos y acuerdos y al mismo tiempo seguir trabajando en sus habilidades que les permite crecer como persona y ser social, reconociendo y gestionando sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Se promueven espacios artísticos a través de instrumentos musicales como panderetas, maracas, tambores, citaras a medida que los niños y niñas van llegando se recibirán con la entonación de cantos acompañados de sonidos de instrumentos musicales y motivándolos a participar armónicamente de un momento acogedor.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: COMPETENCIAS: Se ambientará un sitio en la zona verde con burritos saltarines, dará las indicaciones a los niños y niñas para participar de la competencia, se demarcará la zona de salida y llegada la idea es que todos participen y ganen el trofeo del sellito ganador. Al terminar cada uno de los niños y niñas deja los materiales en su respectivo lugar.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: TRANSFORMANDO MATERIA RECICLAJE - TUBITOS DE PAPEL

Se explicará al grupo en que vamos a transformar el tubito de papel, será una serpiente de colores. La maestra motivara la dinámica con la canción (La serpiente de tierra caliente), luego les entregara a cada uno vinilos de colores para que ellos elijan en color que van a aplicar a su obra de arte, cada uno deberá pintar con un pincel de acuerdo a su color preferido o elegido para posterior dejar un tiempo de secado y seguir con la manualidad, se dejara en un lugar donde le de aire y pueda secarse rápidamente

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

Luego de secado el tubito de papel la maestra recorta el tubito y se convierta en una serpiente la cual será decorada por cada uno dibujándole ojitos y punticos en su cuerpo cada uno expondrá su trabajo en un lugar especial siendo este para exponer ante su mismo grupo, maestras y familias quienes admiraran sus obras de arte y tendrán en cuenta que se pueden reciclar muchos materiales que tenemos a la mano.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PEQUEÑAS RESPONSABILIDADES:

Se ambientarán tres espacios en el salón. Espacio de la cocina, espacio de herramientas y espacio de médicos. La docente invitará a los niños y niñas a explorar cada uno de los espacios, jugar y compartir de un espacio armónico. La profesional observará que roles asumen y se involucrará en cada uno de los juegos. Para dar cierre a esta experiencia se invitará a guardar el material para que desde ya asuman responsabilidades sencillas.

RECURSOS: Papel periódico, temperas, Tubos de papel higiénico, ojitos movibles, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 14 FEBRERO 2025	NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Lograr que niños (as) se apropien de distintos modos expresivos y creativos para que simbolicen sus sentimientos, emociones, pensamientos, puntos de vista sobre la realidad y otros mundos posibles, Orientar en la construcción de su ser potencializando a la formación en valores donde el niño (a) es capaz de ser consciente de sí mismo, trabajando en el manejo de sus emociones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Generar espacios de interacción para que los niños y niñas afiancen sus relaciones interpersonales a través de juegos de mesa. La docente ambientará el salón con estos juegos, a medida que van llegando los niños y niñas escogen a su gusto de acuerdo al interés mantendrán el respeto por el otro y compartirán de una manera armónica.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EL ESPEJO DE LA CAJA MÁGICA:
Previamente la maestra elaborara una caja bonita y atractiva con un espejo dentro, que haga que quien mire en su interior vea reflejada su cara, la docente hará que cada uno de los integrantes del grupo participen y dirá: tengo una caja mágica y dentro de ella está la cara más importante del mundo. ¿Quién quiere verla ?, cuando ya todos hayan pasado se inicia un dialogo sobre la persona especial que vieron, en que era especial, posterior cada uno de los niños y las niñas dibujaran el rostro de la persona que vieron reflejada en el espejo la maestra escribirá al lado de cada dibujo la cualidad especial que tiene cada uno de ellos

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PARQUE DE COLORES: La docente dará a cada participante de la caja mágica una figura de acuerdo al genero de cada uno decoraran a su gusto esa personita importante que son resaltando las cualidades bonitas de cada uno de los participantes, los que quieran de nuevo ver el reflejo en el espejo pueden volver a hacerlo ya que siempre verán la persona mas importante del mundo, posterior socializaran sus obras de arte y llevaran a casa

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: HACIENDO YOGA: Para llevar a cabo esta experiencia la docente invitará a los niños y niñas a estar cómodos sobre colchonetas, luego aprenderán a saludar el sol con la primera postura mirando arriba, saludaran la tierra inclinados abajo harán diferentes posturas de acuerdo a los animales que se les va indicando se ira proyectando las diferentes posturas para que el grupo las imite de acuerdo al video https://youtu.be/Dwt0qeBj85I . Al terminar la actividad cada uno descansa un momento y luego lleva su respectiva colchoneta al lugar que corresponde.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA- ESTIMULAR LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE CORTESÍA: La maestra hará 5 grupos a cada uno les dará indicación para dramatizar acciones como saludar, despedirse, dar las gracias, comer correctamente posterior los otros grupos adivinaran la acción dada y su importancia pueden elegir del grupo o todos harán las acciones de cortesía

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

FECHA: Jueves 13 Febrero	DOCENTE: Ruby Neva Triana.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil



Al iniciar la mañana, llamó la atención en el grupo de niños y niñas la ambientación con instrumentos musicales logrando una interacción efectiva en los integrantes del grupo La experiencia pedagógica con los burritos permitió observar en cada uno el equilibrio de su mismo cuerpo, el manejo de espacio y la habilidad para desplazarce de un lugar a otro.

Se promueven las asambleas introduciendo el tema del reciclaje lo q' permite en el grupo la experiencia de reutilizar materiales q' son llamativos para los mismos niños y niñas.

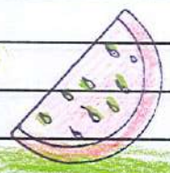


A través del juego los menores aprenden a asumir responsabilidades sencillas



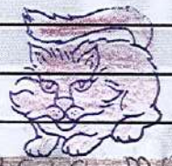
VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



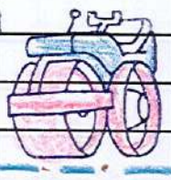
De acuerdo a las diferentes estrategias y experiencias pedagógicas q' vivieron los niños y niñas el día de hoy Se escucharon diferentes manifestaciones de ellos:

"La la la" decía Mariana mientras hacia Sonar las maracas y ta Seguía Laila con el tambor bailando a Su ritmo.

Jose Manuel al  escuchar diferentes Sonidos Se reía y hacia mover Su Silla de ruedas con gran emoción.

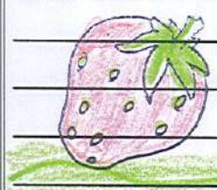
Angel David decía " la tierra caliente va " cantaba al escuchar la canción.

Oriana al ver la transformación del tubito en Serpiente generó juegos y quería asustar sus amiguitos lo q' generaba risas y emoción q la vez del grupo "uh uh uh" decía Emmanuel, como Sorprendido.

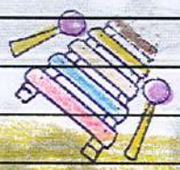


FECHA: Viernes 14 Febrero	DOCENTE: Ruby Neva Triana

REFLEXION PEDAGOGICA

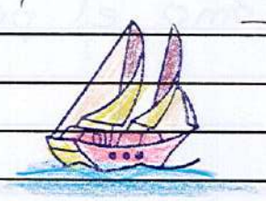


Al iniciar el día el grupo de niños y niñas disfrutan de la ambientación con juegos de mesa observando gustos particulares y a la vez habilidades manipulando el juego escogido La experiencia pedagógica del espejo de la caja mágica permitió en los participantes q' se sintieran importantes acción q' fué reflejada en la sonrisa de sus rostros.



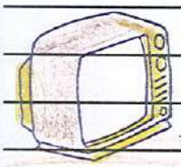
Fué muy atractivo el hacer YOGA con el grupo de niños y niñas permitió q' siguieran indicaciones sencillas, fortalece la motricidad gruesa, Se observa el dominio de su cuerpo.

En la adquisión de habitos utilizando la cortesía como base permitió el trabajo en equipo, Se observan liderazgos, habilidades corporales.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



A través de las diferentes experiencias pedagógicas y estrategias se escucharon diferentes manifestaciones de los niños y las niñas:

"Los Soldaditos me gustan", decía Anthony mientras jugaba con ellos.

«Soy yo yo mire» hablaba Ana Paula al observar su rostro dentro de la caja mágica, al acercar la caja a



José, manifesto su emoción con una Sonrisa y trata de mover su cuerpo. comunicando q! le gusta la experiencia pedagógica.

Fué muy divertido para el grupo el hacer diferentes posiciones de animales de acuerdo a observar el video, decia Jeicob "me muevo como la suuuu mire pofe». «Yo mire como el perro» se escuchaba a Joel.



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 17 FEBRERO 2025	NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Ejercitar el trabajo manual artístico en los niños y niñas a través del aprovechamiento de recursos reciclables afianzando la motricidad fina y conocimientos de un tema específico a través de la elaboración de material didáctico de acuerdo con los intereses propios de cada uno de los niños y niñas

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Generar ambientes llamativos e interacciones efectivas que afiancen las relaciones interpersonales con sus juegos. La docente ambientará el salón con rompecabezas a medida que van llegando los niños y niñas escogen a su gusto de acuerdo al interés mantendrán el respeto por el otro y compartirán de una manera armónica, se generara un trabajo colaborativo

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Diseño mi material didáctico con rompecabezas: Se dispondrá un espacio cómodo para cada niño y niña, luego se explicara el propósito de la didáctica, a cada uno se le dará una revista para que pueda escoger la hoja que más le llamo la atención de acuerdo al dibujo que más le gusto, posterior cada integrante con la ayuda de la maestra deberá recortar con tijeras los lugares ya demarcados posterior armara su rompecabezas y expondrá su trabajo al grupo , este será un insumo de trabajo para que todos compartan sus rompecabezas

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LEO CUENTOS EN LA NATURALEZA: La docente se desplazará a la zona verde los niños y niñas harán un círculo y mantendrán una postura cómoda para la escucha de cuentos infantiles (pinocho) incentivando el gusto por la literatura y analizando la moraleja para llegar a la reflexión con el tema de las mentiras, posterior nos dirigimos al salón para decorar personajes del cuento

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: BUSCANDO EL TESORO: Para llevar a cabo esta experiencia la docente invitará a los niños y niñas a elaborar binoculares y una lupa la cual será indispensable en la búsqueda del tesoro, se les dará vinilos de colores para que pinten y algunos marcadores incentivando la creatividad, imaginación y después de su elaboración se dará la siguiente indicación entregando el mapa .

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA- SIGO EL MAPA DEL TESORO : La maestra hará 5 grupos a cada uno les dará una hoja de un mapa con un tesoro en la mitad, dará la primera indicación para buscar unas moneditas de oro, se darán 3 indicaciones para la búsqueda que será socializado en la clase se dará el trabajo en equipo, la solidaridad y la disposición de la magia de la experiencia pedagógica al final se premiaran los piratas con stickers de caritas felices

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbón, fichas de ensartar.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 18 FEBRERO 2025	NIVEL: PREJARDIN#1
DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Lograr que niños (as) se sientan tranquilos y alegres ingresando al jardín, conociendo sus espacios, diferentes personas, y el reconocimiento de situaciones seguras y de riesgo en su entorno educativo, fortaleciendo hábitos de autocuidado a través de la exploración y la interacción.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Generar espacios de interacción para que los niños y niñas afiancen sus relaciones interpersonales a través de la ambientación con tubos didácticos de encaje. La docente ambientará el salón con estos juegos, a medida que van llegando los niños y niñas escogen a su gusto de acuerdo al interés mantendrán el respeto por el otro y compartirán de una manera armónica.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MANTENGO EL EQUILIBRIO:
La docente ambientara el piso de la cancha con aros de colores de diferentes tamaños, se harán dos hileras de a 10 niños y niñas para que empiecen a pasar por en medio de los aros saltando hasta el final. Se realizará el ejercicio de acuerdo a la indicación para que vayan adquiriendo mayor dominio de su cuerpo y puedan realizar la marcha con mas seguridad el ejercicio se realizara varias veces cambiando las dinámicas de la marcha, al terminar la experiencia cada uno ayudara a recoger los aros y llevarlo al puesto

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: RASGADO: La docente ubicara mesas en el aula para que los niños trabajen de una manera cómoda la técnica del rasgado a cada uno se le dará papel crepe para que realicen el ejercicio después de tener varias tiras largas empezaran a realizar el manejo de pinza rompiendo cada tira en trozos pequeños y así poder elaborar muchas bolitas las cuales ayudaran en la decoración de un gusanito de colores. Para terminar la actividad cada uno ayudara a recoger los materiales que cayeron en su momento al piso y dejaran entre todos como estaba

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ESGRAFIADOS:
Para llevar a cabo esta experiencia la docente dará a los niños y niñas hojas blancas para que realicen dibujos libres se darán espacios cómodos para que realicen con buena postura el ejercicio al utilizar lápices de colores Se ejercitara en el ejercicio el agarre de pinza, la direccionalidad y buena postura.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA- SOY INDEPENDIENTE: Se realiza una asamblea con el grupo sobre la independencia que deben empezar a tener los niños a la hora de llegada cuando se quitan la chaqueta y la guardan en la maleta y a la hora de salida cuando ellos mismos ayudan a alistarsen, se hará el ejercicio poco a poco teniendo en cuenta que se requiere de un tiempo prudencial y tranquilo. Con el ejercicio aprenderán a ser autónomos, tomar decisiones a tener un trabajo colaborativo ya que se pueden ayudar entre pares.

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbon, fichas de ensartar.

FECHA: Lunes 17 Febrero 2025	DOCENTE: Ruby Neva Triana

REFLEXION PEDAGOGICA



Al iniciar el día cada uno de los niños y niñas se motivan y escogen los rompecabezas de su gusto permitiendo en ellos concentración, atención respeto por sus pares.

Con la experiencia pedagógica del diseño del rompecabezas se cambio el uso de las tijeras por la tecnica del rasgado logrando en los niños y niñas dedicación, coloboración con sus pares, seguridad en si mismos, potenciar la motricidad fina.



La estrategia pedagógica con los cuentos logro participación, atención se incentiva el gusto por la literatura y el poder reconocer personajes particulares de los cuentas Es pertinente el arte en las estrategias se evidencio en el diseño de los binoculares permitiendo creatividad, imaginación

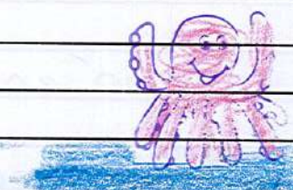


VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



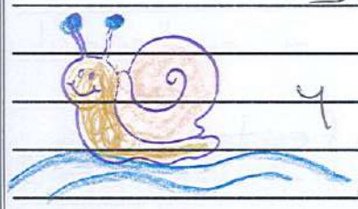
A través de las experiencias pedagógicas vividas por los niños y niñas Surgieron manifestaciones: De acuerdo a los gustos particulares Ana Paula dice "Ese bolt para mi" fue uno de los rompecabezas de perritos q ella escogio «Si Si ella es mi mamá» dice Andres David al observar un dibujo en una revista "tiene gafas negras»«y él papá mío» dice Damian mientras observa cada una de las hojas Se destacaron al elaborar los binoculares Benjamin dice:  «Soy pilata» «no yo yo soy» le responde Jeicob. En la escucha de los cuentos Paula opina: «la nariz gande» «dice mentiras»



FECHA: Martes 18 Febrero	DOCENTE: Ruby Neva Triana.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil



Se observo en el grupo de niños y niñas q' a través de las fichas construyeron objetos alusivos a un tema de interés con los dinosaurios permitiendo comunicación entre ellos, trabajo colaborativo en la construcción e ideas q' manifestaron ver en la televisión.

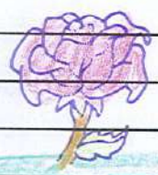
La experiencia pedagógica (mantengo el equilibrio), permitió en el grupo mejor manejo corporal, conocimiento de las habilidades y fortalecer la motricidad gruesa.

La técnica de rasgado va fortaleciendo la motricidad fina el manejo de pinza y ejercios oculo-manuales El ejercicio de los esgrafiados permitió en cada uno de los integrantes tener más seguridad manipulando los colores, empezar a manejar adecuadamente la posición requerida para poder realizar rayas



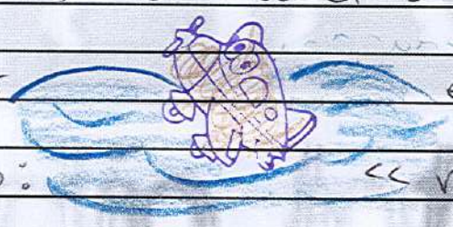
VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



Se ambientan diferentes espacios pedagógicos durante el día lo q l da lugar a diferentes manifestaciones de los niños y las niñas:

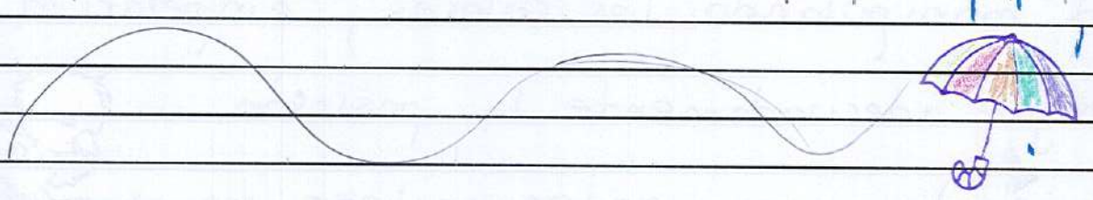
Anthony le llamo la atención las fichas amarillas diciendo: "voy a hacer dientes de dinosario comen carne". Jeicob manifesto "los dinosarios viven en la seva". Emmanuel "oto tauro buuh".

Al mantener  el equilibrio Benjamin dyo: "vamo chico milanto a mi", Emmanuel dyo "NO yo aquí".

Laila muy dedicada Se veía elaborando bolitas con papel y a la vez cantaba:

"Soy un gusanito colores muchos"

Mientras realizaban esgrafiados Angel Señalaba Sus producciones diciendo "e papá e papá"



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 19 FEBRERO 2025	NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades motrices finas y gruesas a través de diferentes experiencias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas potenciar sus ritmos particulares desarrollar capacidades de expresión espontanea de lenguaje verbal y corporal. Aprender a reutilizar material reciclado para transformarlo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Se ambientará el aula con juguetes; a medida que los niños y niñas van llegando harán el ejercicio de alistarsen ellos solitos siempre y cuando traigan ropa cómoda la indicación es que cuando estén listos poder coger el juguete que más les llame la atención para luego interactuar con sus demás compañeros y compañeras. Para dar cierre a esta experiencia la maestra invita a los niños a dejar el juguete en su lugar y se dará un incentivo stiker por la autonomía que empiezan a adquirir

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: REUTILIZO EL MATERIAL RECICLADO:

Al iniciar la experiencia de arte se le explica al grupo de niños y niñas que hay materiales que se pueden reutilizar y elaborar juguetes con los cuales pueden jugar, se muestra al grupo las cubetas de huevos y se les preguntaran que imaginan que podemos hacer con ellas, se recolectaran ideas y al final cada uno transformara la cubeta en un gusanito el cual pintara con los colores de su gusto y después del secado lo utilizaran para jugar.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGOS DE PUNTERÍA:
La maestra ambientara el lugar disponiendo diferentes recursos que ayudaran en la participación del circuito con juegos de puntería, se dará la indicación y las reglas del juego para su puesta en práctica Posterior se invitará a los niños y niñas para que por turnos tengan la experiencia en cada uno de los juegos, podrán practicar y ejercitar sus habilidades individuales y grupales al final se premiaran a todos con un sellito de ganador que será puesto en su mano derecha

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: TIENDO MI CAMITA - Aprender un habito de la casa
La maestra les enseñara a tender la cama utilizando una colchoneta, cobijas y almohadas posterior les dará la oportunidad a cada niño y niña para que realice la acción se ambientara con música para dormir

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-MI CUIDADO PERSONAL –

1. Se hará una asamblea con los niños y niñas recordando el baño diario, la alimentación saludable como habito del cuidado personal alimentación sana, beber agua

   Cada día se recordará estos buenos hábitos y se preguntara si se están cumpliendo ya que es un beneficio personal

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbón, fichas de ensartar.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 20 FEBRERO 2025	NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades motrices finas y gruesas a través de diferentes experiencias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas potenciar sus ritmos particulares desarrollar capacidades de expresión espontanea de lenguaje verbal y corporal. Aprender a reutilizar material reciclado para transformarlo y tener en cuenta que se puede cuidar el planeta. Aprender a cuidar nuestro cuerpo para que este siempre saludable

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Se ambientará el aula con rompecabezas que estarán dispuestos sobre las mesas ; a medida que los niños y niñas van llegando harán el ejercicio de alistarsen ellos solitos siempre y cuando traigan ropa cómoda la indicación es que cuando estén listos poder coger el rompecabezas que más les llame la atención para luego interactuar con sus demás compañeros y compañeras. Para dar cierre a esta experiencia la maestra invita a los niños a dejar los rompecabezas armados y en su lugar

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: REUTILIZO EL MATERIAL RECICLADO:
Al iniciar la experiencia de arte se le explica al grupo de niños y niñas que hay materiales que se pueden reutilizar y elaborar juegos con los cuales pueden jugar, se muestra al grupo las cubetas de huevos y se les explicara que se transformara en un juego para el aprendizaje de colores, se disponen los vinilos y los pinceles para que todos empiecen a pintar.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGOS DE COLORES:
Los niños y niñas reutilizaran la cubeta que pintaron después de tener un tiempo de secado para poner pimpones los cuales ayudaran a comparar colores, con este juego se trabajaran algunas nociones con tamaños y colores los cuales ayudaran a ejercitan la parte cognitiva y empezaran a tener conciencia del cuidado del medio ambiente cuando se recicla y se transforman materiales. Para terminar la experiencia se dejará este juego en un lugar especial el cual servirá de apoyo para ejercitar la mente

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: BAILO AL RITMO DE LA MUSICA -
La maestra desarrollara la creatividad corporal en cada uno de los integrantes del grupo a través de ritmos musicales, se pondrá música colombiana la maestra se pondrá una falda larga de folclor y bailara también para animarlos, se ira observando los talentos ya que hay niños de diferentes regiones del país. Para terminar, se hará una coreografía en la cual los niños imitaran a su maestra

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-MI CUIDADO PERSONAL –
Se hará una asamblea con los niños y niñas recordando que el dormir bien también hace pare del cuidado personal y es necesario aprovechar en casa acostándose temprano y no mirar televisión hasta tarde de la noche, para tener presente que llegara al jardín animado para todas las actividades que se puedan proponer

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbón, fichas de ensartar.

FECHA: Miércoles 19 Febrero	DOCENTE: Ruby Neva Triana.

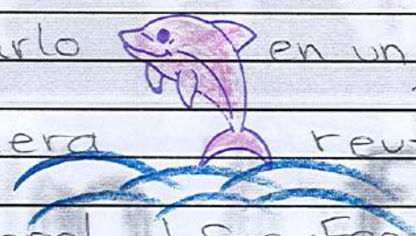
REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil



Al empezar el día los niños y niñas interactuaron de una forma efectiva los juguetes permitieron potenciar sus habilidades sociales descubrieron como nego-ciar en las dinámicas de grupo.

La reutilización de material reciclado fué efectivo en el grupo tenían la misión de transformarlo en un juguete motiva-ción q̃ genera reutilizar diferentes tipos de material q̃ sea facil de manipular en los niños y niñas, con esta experiencia pedagógica se generaran otras con el cuidado del medio ambiente reciclando diferentes tipos de materiales q̃ esten al alcance de las familias quienes se iran involucrando en el acompañamiento de estos procesos.



Se seguiran fomentando estrategias con ejercicios de puntería y q̃ son pertinentes



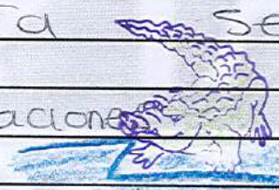
VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil



Se observa en el grupo de niños y niñas q' a medida q' van entrando al salón escogen a su gusto los juguetes preferidos, pero si otro par ya ha escogido el q' el o ella querían han aprendido a respetar no pelear por su juguete y negociar de una forma pacífica.

Durante el día se escuchan diferentes manifestaciones de los niños y niñas:



Jeicob << me lo pesta ese mío mío >>

"run run >> Anthony expresaba el recorrido de su carro jugando con Angel

«Yo azul azul para mi gusanito >> decía Benjamin mientras pintaba su gusanito con cubetas de huevos.



FECHA: Jueves 20 Febrero	DOCENTE: Ruby Neva Triana.

REFLEXION PEDAGOGICA

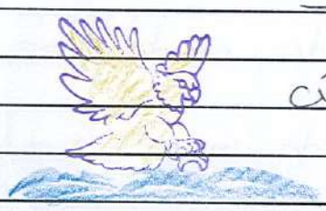


Empiezan el día Sonriendo, cada vez Son más independientes cuando ingresan al Salón Se motivan con la ambientación y les rinde guardar cosas personales en la maleta y dejarla en Su lugar, ya q' estan motivados por escoger y jugar con el rompecabezas, Siendo buena estrategia para empezar el día tranquilos No Se realizó la experiencia pedagógica con las cubetas de huevo ya q' se estan recolectando Se pospone para próxima planeación, ya q' Se utilizaron para elaboración de gusanitos Con la experiencia de baile al ritmo de la música permitió ver diferentes habilidades corporales, Siendo una estrategia muy llamativa q' integro al grupo.

Es necesario Seguir trabajando el cuidado personal en las experiencias ya q' empiezan a Sentir la necesidad.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



Se observa en el grupo el ánimo por su estadía en el Jardín a través de experiencias llamativas para el grupo.

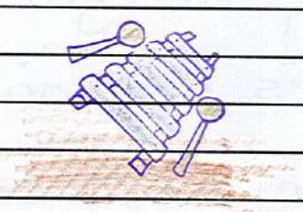
Se escucharon diferentes manifestaciones de los niños y niñas:

Mientras armaba el rompecabezas Jeicob decía: "Si me quita cocoyo", Benjamin "ese mio tu no",



Ana "ete mío" Mientras bailaba Laila decía "ta ta ta" Se veía muy animada q' aplaudía a la vez

Se genero por interés del grupo el baile de las Sillas ya q' ellos mismos las ubicaron para participar, Se escucharon risas, aplausos y movimientos particulares.



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 21 FEBRERO 2025	**NIVEL: PREJARDIN#1**

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el reconocimiento del entorno natural de los niños y niñas, específicamente con el elemento aire y las posibilidades de interacción que existen con él y su importancia, potenciar sus dimensiones del desarrollo y garantizar el adecuado desarrollo de las actividades desde su protagonismo en la aplicación cotidiana de las mismas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Se ambientará el aula con un simulador didáctico de cocina y kits de implementos que hacen parte de una cocina real; a medida que los niños y niñas van llegando harán el ejercicio de alistarsen ellos solitos siempre y cuando traigan ropa cómoda la indicación es que cuando estén listos poder coger los materiales del kit y la cocina didáctica lo que más les llame la atención para luego interactuar con sus demás compañeros y compañeras. Para dar cierre a esta experiencia la maestra invita a los niños a dejar los materiales en su lugar permitiendo así los juegos de roles entre pares

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CON EL VIENTO AYUDO A IMPULSAR MI BARQUITO: Se iniciará la actividad por medio de la narración del cuento corto del marinero cambiando las tonalidades de voz para generar expectativa respecto a lo que continúa en la narración, a la vez se realizarán los movimientos correspondientes con el barco y las intervenciones requeridas para el momento del cuento, esto llamará la atención de los niños y niñas y será un ejercicio que desafiará su creatividad e imaginación, luego de esto, cada niño, con la guía de la maestra construirán barquitos de papel con hojas de papel reciclables, para hacer que rueden haremos un círculo alrededor de una tina grande donde cada uno dejara su barquito tendrán la experiencia de soplar para que su barquito se mueva sobre el agua suavemente, Finalmente volveremos a las sillas en nuestra mesa redonda para dar cierre de la actividad propiciando una conversación sobre qué otros elementos pueden moverse con el viento (cometa, por ejemplo) y sobre qué fue lo que más les gustó de la actividad.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PESCO MUCHOS PECES DE COLORES:
La maestra ambientara el piso del salón con papel azul simulando el agua habrán barquitos con cajas de cartón, muchos pescados de colores y cañas de pescar se invitara a los niños y niñas a que por turnos vivan la experiencia dentro de los barcos y realicen el ejercicio de pescar se vivirá una experiencia enriquecedora incentivando la literatura y se hacen participes los niños como protagonistas de los cuentos desarrollando la imaginación y la creatividad proponiendo mas escenas en las narraciones

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Juegos de Enroscar y desenroscar-
La maestra ambientara el salón con juegos elaborados con material reciclado de enroscar y desenroscar material elaborado con botellas plásticas, tapas de gaseosa y cartón cada uno de los niños y niñas realizara el ejercicio de forma individual ya que se le dará a cada uno su material a través de esta experiencia ejercitan los músculos de las manos, la motricidad fina la coordinación óculo-manual y la concentración. Se pretende que cada integrante empiece a ser más independiente cuando realice las actividades.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-UTILES DE ASEO –
La maestra realizara una charla con el grupo discutiendo sobre diferentes útiles de aseo personal siendo estos necesarios para cuidar y preservar la vida.

La maestra sacara de un cofre diferentes figuras como crema dental, cepillo, toalla, champú las cuales irán siendo nombradas por cada uno se enfatizará en lo necesarios que son estos elementos en el aseo personal diario

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbón, laminas, fichas de ensartar.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 24 FEBRERO 2025	NIVEL: PREJARDIN#1
DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Observar y explorar su entorno natural y social, para que los niños y niñas adquieran progresivamente autonomía en sus actividades habituales y poder mejorar destrezas manuales

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Se ambientará el aula con diferentes tablas de enhebrar, se les explicará a los niños y niñas que el ejercicio implica pasar el hilo a través de pequeños orificios a cada uno se le dará la tablita siendo este ejercicio divertido y una herramienta para mejora de las destrezas manuales.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ABRAMOS LA PUERTA ENCANTADA.
Los niños luego de llegar al espacio donde está la caja se sentarán en media luna alrededor de ella. La maestra inicia con un canto (sapo, sapito, sapo, sapo, sapito azul...) para elegir quien abrirá primero la caja, el niño seleccionado abrirá la puerta, eligiendo un objeto de la caja. Seguidamente el niño a quien pertenece el objeto, socializará al grupo sobre él (nombre, para qué sirve, quién se lo regaló, por qué le gusta, (Los niños podrán hacer otras preguntas). Posteriormente el niño que presentó abrirá la puerta y sacará otro objeto para que otro niño comparta sobre este. Finalmente, luego de que todos compartan sobre su objeto, ¿se indagará sobre cuál les interesó más o gusta más y por qué?

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LECTURA DE IMÁGENES:

La maestra cogerá una revista la abrirá en un dibujo llamativo la mostrara al grupo para que describan lo que están mirando, posterior cada niño y niña escogerá una revista la cual utilizará para realizar lectura de imágenes para luego describir lo que vio fortaleciendo en ellos la memoria, y la parte comunicativa verbal

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PARTICIPO EN LA ORQUESTA

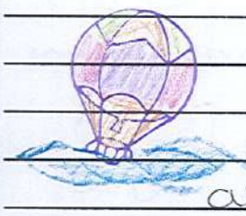
Se dispone un ambiente de orquesta en el aula con diferentes instrumentos musicales como: maracas, tambores, palos de agua, cada uno de los niños participa de la orquesta tocando un instrumento musical generando un ritmo particular de acuerdo al instrumento que está tocando pretendiendo así ayudar a desarrollar habilidades cognitivas y artísticas siendo además la música una estrategia para mejorar la atención

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-APRENDO A CEPILLAR LOS DIENTES
La maestra realizara una asamblea en donde se generará una charla con el grupo sobre la importancia de cuidar los dientes se mostrará el diente didáctico acompañado de un cepillo el cual les enseñara la forma correcta de lavar los dientes, luego se harán preguntas para indagar si en casa están realizando esta buena acción de auto-cuidado

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbón, laminas, fichas de ensartar.

FECHA: Viernes 21 Febrero	DOCENTE: Ruby Neva Triana.

REFLEXION PEDAGOGICA



Al iniciar el día Se logra la interacción efectiva a través del ambiente pedagógico con el Simulador didáctico de cocina. observando líderes en la cocina dando ideas de comidas preferidas; es una excelente estrategia en la q' Se generan juegos de roles y vivencias particulares. Lo difícil es q' cumplan la indicación de guardar los materiales ya q' querían Seguir jugando. Es mágico para los niños vivir los cuentos con escenas particulares q' incentivan el buen gusto por la literatura a través de los cuentos.



Realizando juegos de enroscar y desenroscar permitió en los niños y niñas más independencia. ejercicios en los músculos de las manos.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



Se observa en el grupo de niños y niñas el gusto por participar de los diferentes ambientes pedagógicos escuchando diferentes manifestaciones: Mientras manipulaba el Kit de cocina Mariana decía "pita, pita quen quere" "alepas, alepas" "ricas" decía Benjamin mientras ponía



el sarten en la estufa, Damian le decía a Benjamin "puedo juga", pero Benjamin queria acaparar todos los Kit, se observaba q' era el lider del momento. daba funciones a Sus pares y ellos Seguian el juego.

Enroscando y desenroscando Damian decía "yo ayudo yo ayudo" el Sentia q' Sus amiguitos no podian y q todos les queria colaborar.



FECHA: Lunes 24 Febrero	DOCENTE: Ruby Neva Triana.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA



Al iniciar el día se logra un ambiente tranquilo planeando experiencias pedagógicas q' ayudan a la concentración y atención lo q' permite en el grupo variedad en las destrezas manuales. y habilidades motrices. Es efectivo en el grupo generar juegos q' ejerciten la



memoria, permitió en los niños y niñas potenciar la parte cognitiva, la atención, es un ejercicio q' se puede seguir realizando con otros objetos q' sean significativos para el grupo la lectura de imágenes permitió mas comunicación entre pares de una forma verbal y corporal así sea señalando las cosas siendo esta una forma de participación efectiva.



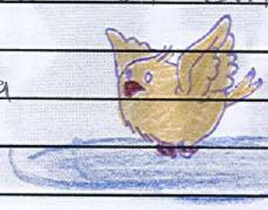
VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



Las diferentes estrategias pedagógicas en las experiencias han permitido la participación del grupo y a la vez escuchar diferentes manifestaciones de los niños y las niñas:

Angel David se vió muy dedicado al ver q' se observaba empezo a decir "aquíaquí"



Laila estaba muy animada nombrando cosas posibles de la caja decía "chateta, sato, guetes"

Se escuchaba la voz de Andrés "ete mío" más no nombraba en si el objeto.

Oriana participaba con risas y señalaba las cosas.

"Ta ta ta" cantaba Laila tocando el tambor caminando de lado a lado moviendo sus pies a la vez.



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 25 FEBRERO 2025	**NIVEL: PREJARDIN#1**
DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Observar y explorar su entorno natural y social, para que los niños y niñas adquieran progresivamente autonomía en sus actividades habituales y poder mejorar destrezas manuales

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Se ambientará el aula con diferentes tablas de enhebrar, se les explicará a los niños y niñas que el ejercicio implica pasar el hilo a través de pequeños orificios a cada uno se le dará la tablita siendo este ejercicio divertido y una herramienta para mejora de las destrezas manuales.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: APRENDEMOS CANCIONES

Se abrirá en el computador el siguiente enlace https://youtu.be/cZKu6zWRVec. Para escuchar la canción de soy una serpiente, luego se observará el video para aprender la letra y los movimientos que se deben seguir, seguidamente se invita al grupo a integrarse a la ronda y participar activamente fortaleciendo en el grupo la vocalización, la memoria y el tono de la voz.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DOMINO DE IMÁGENES:

Se disponen los domino de figuras sobre las mesas, ambientando el lugar e invitando a los niños a jugar entre pares para lograr en el grupo momentos de concentración, atención y asociación de imágenes, se podrá potenciar en cada uno la parte cognitiva el trabajo de nociones un trabajo en equipo. Finalmente, cada equipo entrega el resultado de sus juegos y disponen los juegos para el lugar de donde los cogieron

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGO Y APRENDO CON TAPAS

Se realiza un ambiente pedagógico acompañado de tapas de gaseosa, ganchos de ropa y una caja pequeña, se da la indicación de pasar las tapas a la caja, pero utilizando los ganchos se pasarán uno a uno realizando el ejercicio de pinza que se requiere potenciar en el grupo, cada participante jugara de forma libre con las tapas

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-APRENDO A CEPILLAR LOS DIENTES

La maestra realizara una asamblea en donde dará el turno a cada integrante para que realice el ejercicio del cepillado con el diente didáctico afianzando así los conocimientos adquiridos del correcto lavado de los dientes y adquiera mas cuidado con su boca.

RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbón, laminas, fichas de ensartar.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 26 FEBRERO 2025	NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo motor fino y grueso para que ayude al niño y la niña a adquirir cada vez más habilidades motoras y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades obteniendo aprendizajes significativos

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Para realizar esta actividad la docente ambienta el aula invitara a los niños y niñas a interactuar con sus pares, trabajando en equipo en la construcción de diferentes creaciones de su interés y gusto con bloques de construcción.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CUENTOS CON SOMBRAS CHINESCAS

Se dispone el lugar de la literatura en un rincón del salón armando un escenario con sombras chinescas y representar el cuento de: caperucita Roja https://youtu.be/jJojyvo_fCA se invita al grupo que sea espectador del cuento incentivando el gusto por la literatura en ellos

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EJERCICIOS FISICOS PARA NIÑOS Y NIÑAS:

Se dispone el salón teniendo espacios prudenciales entre cada niño y niña ya que realizaran diferentes ejercicios físicos que imitaran según el video con el enlace https://youtu.be/mC-vnuz34tM, se tendrá en cuenta la hidratación que se va volver una rutina diaria favoreciendo el estado físico de cada uno

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: TITERES

Se realiza un ambiente pedagógico acompañado de un titiritero la idea con el grupo es que ellos creen historias utilizando los títeres con los personajes que les llame la atención se dará la oportunidad a los que quieran pasar y se generara respeto al escuchar las historias

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-SOY AUTONOMO PARA ALISTARME

La maestra indicara a cada uno del grupo que cojan su maleta, sacaran la chaqueta de una forma organizada y trataran de ponérsela alistándose de una forma tranquila e independiente , fortaleciendo la autonomía y la no dependencia por el otro en tareas sencillas de auto-cuidado

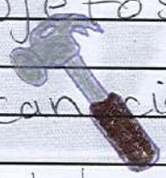
RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbón, laminas, fichas de ensartar.

FECHA: Martes 25 Febrero	DOCENTE: Ruby Neva Triana

REFLEXION PEDAGOGICA



El día se empezo muy tranquilo el ambiente pedagógico con tablas de enhebrar permitió la concentración del grupo se observan habilidades particulares siendo esta estrategia una herramienta para la mejora de las destrezas manuales, se seguira fomentando este ejercicio con diferentes objetos.



Se promueven canciones con expresión corporal de acuerdo a la letra, fortaleciendo en el grupo la comunicación verbal y corporal, siendo esta estrategia llamativa para el grupo

A través de los domino se fomento el trabajo colaborativo, la ejercitación cognitiva comparando imagenes y participando de una forma amena es una experiencia pedagógica pertinente para las edades del grupo.

El manejo de pinza se empezo a ejercitar con los ejercicios q' se propusieron en el juego con tapas y ganchos



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

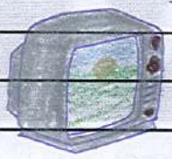
FANA Jardín Infantil



En las experiencias pedagógicas del día de hoy se inician procesos motrices q' favorecen los ritmos particulares del grupo Se escuchan a través de estas experiencias diferentes manifestaciones como:

"Cilo Cilo aca" decía Anthony mientras enhebraba. y señalaba con su dedito su trabajo.

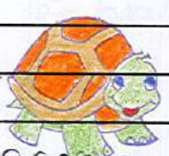
Yo S. teno decía Thomacito con el cor-



don azul q' eligio.

Fue muy divertida la canción de Soy una Serpiente el primero q' se paro fue Benjamin y empezo a combidar sus pares "ven ven" realizo mo-vimientos corporales q' los demás siguieron acom-pañados de risas; "Sepente Sepente" decia Angel mientras participaba..

Fue llamativo el maniobrar con tapas y pinzas decían "porque yo hice" era uno de los objetivos de



Damian pasando las tapas con una pinza le dió Forma.

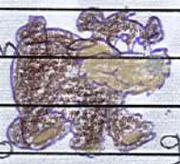
FECHA: Miercoles 26 Febrero **DOCENTE:** Ruby Neva Triana.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil



Es pertinente y llamativo para el grupo llegar y interactuar con el ambiente pedagógico de construcción Las Sombras chinescas con el tema de los cuentos, no Se realizó porque realizaron una experiencia pedagógica de arte pintando diferentes figuras en cascilla



Siendo un trabajo q' irrado dedicación permitiendo Foltalecer la motricidad fina, la creatividad y el trabajo único de cada uno de los niños y niñas.

Se Seguirá planeando ejercicios Físicos como estrategia del cuidado personal ya q' el grupo Siguio muy bien las indicaciones con esta experiencia pedagogica

Los titeres permitio la creatividad e imaginación para inventar historias



Siendo esta buena estrategia

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



Se observa en el grupo q' desde la primera hora del día Se Sienten motivados interactuando en los diferentes ambientes q' se dan durante el día. Se escuchan diferentes manifestaciones de los niños y niñas:

«La tole gande»  decía Anthony mientras jugaba con Fichas de armotodo, le Siguio Ana Paula diciendo "Esa cachita gande» ella le dió otro nombre a la Figura q' construyo Anthony y desde ahi Se generaron más Figuras q' ellos mismos Socializaban.

Cuando realizaban ejercicios Físicos decia Joel, "mi tata lleva a pague» en cita»

«Hola chicos como etan» decia Laila  con un titere de tortuga q' le llamo la atención

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 27 FEBRERO 2025	**NIVEL: PREJARDIN#1**
DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo motor fino y grueso para que ayude al niño y la niña a adquirir cada vez más habilidades motoras y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades obteniendo aprendizajes significativos

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Se disponen tubos conectores sobre las mesas incentivando la manipulación de los mismos por el grupo creando diferentes construcciones que utilizaran para sus juegos que realizaran en forma individual o con sus pares se escucharan los nombres que le pondrán a sus creaciones como una forma de apropiación de sus creaciones

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CUENTOS CON SOMBRAS CHINESCAS
Se dispone el lugar de la literatura en un rincón del salón armando un escenario con sombras chinescas y representar el cuento de: caperucita Roja https://youtu.be/jJojyvo_fCA se invita al grupo que sea espectador del cuento incentivando el gusto por la literatura en ellos

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LAVADO DE MANOS SOCIAL:

Se realiza el ejercicio del lavado de manos en el baño observando la forma correcta paso a paso se observará que se utilicen los implementos de aseo sin malgastar y la cantidad necesaria con el agua, se hará una asamblea volviendo a dar las indicaciones del buen uso del baño evitando correr en este lugar, no gritar, no apagar la luz etc. Se harán compromisos que los mismos niños dirán para seguirlos cumpliendo

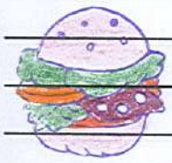
ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LAS SILLAS MUSICALES
Se dispone un ambiente pedagógico con música y sillas la maestra dará el ejemplo del juego y luego invita al grupo a participar realizando movimientos de acuerdo a los ritmos que escuchen y a parar cuando no se escuche la música, transcurrido el juego se va viendo el ganador que es el ultimo que queda en el juego

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-SOY AUTONOMO PARA ALISTARME
Se realiza una asamblea escuchando las voces de los niños y niñas y sus sentires con las diferentes experiencias pedagógicas en las que ha participado, la relación con sus compañeros si hay amigos especiales, que es lo que mas le gusta, y que no le gusta. Con la comida que es lo que mas le gusta del jardín y que no. Que es lo que mas le llama la atención?

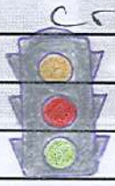
RECURSOS: Papel periódico, temperas, pinceles, papel de colores, colbón, laminas, fichas de ensartar.

FECHA: Jueves 27 Feb	DOCENTE: Ruby Nava T.

REFLEXION PEDAGOGICA



Las experiencias pedagógicas planeadas durante el día permitieron en el grupo tener una interacción efectiva a través de juegos de construcción en el cual se observo un trabajo colaborativo y diferentes creaciones q' generaron juegos de roles variados.



Las Sombras chinescas permitió en los niños mayor atención y participación incentivando el gusto por los cuentos infantiles.

Ha Sido necesario planear habitos de aseo por cuidado personal y prevención de enfermedades.

Se Seguira planeando las Sillas musicales ya q' Se ven diferentes talentos y liderazgos particulares.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



Se puede observar en el grupo de niños y niñas q' a través de diferentes experiencias pedagógicas Se escuchan y viven diferentes manifestaciones de ellos: «La tole mas alta» decía Thomas mientras armaba una torre grande con fichas «Mile mi picina» con pa» decía Mariana Aguilar jugando con Laila entre las dos generaron un paseo.



Decía Mariana «ete balón» Se observaba q' el juego de rol era jugando en una piscina.

El Juego de las Sillas lo lidero Benjamin «ach achi baien chicos» Fue divertido para el grupo participaron con alegria y q' Se escuchaban risas.

